

LETTRE D'INFORMATION AUX ENSEIGNANTS DU 1^{er} DEGRÉ PUBLICS

CETTE LETTRE A VOCATION A ÊTRE DIFFUSÉE À L'ENSEMBLE DES PERSONNELS
[ACCÉDER](#) AUX LETTRES D'INFORMATION PUBLIÉES EN 2023-2024 CLASSÉES PAR THÈMES

HORS SERIE MATERNELLE

➤ RETOUR sur Le Printemps de la Maternelle

A nouveau cette année, la semaine de la Maternelle a été l'occasion, pour les écoles qui se sont engagées, de **faire connaître**, aux parents et aux partenaires de l'école, **le quotidien des élèves en maternelle**. L'école maternelle ouvre ses portes pour **donner à voir et mettre en évidence les apprentissages** conduits à l'école maternelle.

Dans le cadre du développement des Relations Ecole-familles, l'axe de l'acquisition des premiers outils mathématiques a donné une coloration spécifique à ces nouvelles mises en œuvre.

Mise en place de sacs à savoir école/maison : -créer du lien entre l'école et la maison, -rendre l'enfant médiateur de ses apprentissages mathématiques dès l'école maternelle -donner envie aux parents de jouer avec leurs enfants /réduire le temps d'écrans	Inviter les familles autour d'un temps partagé en classe Rendre visible les apprentissages en mathématiques	Les parents animent un temps d'atelier de jeux mathématiques connus des élèves. Proposer aux parents d'assister et participer à un moment de classe (30 min -temps d'accueil ou fin d'après-midi) inscription de 2 à 3 parents par créneau

Merci à toutes les équipes pour leur engagement dans cette opération et leur partage !

- Deux *premiers* outils pour accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes à la rentrée 2025 à retrouver sur [EDUSCOL](#)



Les approches plurielles en maternelle :



Le Salon académique de la maternelle à Annecy a mis en lumière, par l'intervention de **Laurent GAJO**, la question du plurilinguisme à l'école maternelle.

A partir de cette entrée, L.GAJO réinterroge nos représentations initiales (*par exemple le bilinguisme retarderait l'apprentissage du langage chez l'enfant*), les questions de migrations à partir d'une vision monolingue (la reconnaissance des acquis dans la langue d'origine sert à l'acquisition du français) et nous invite à une réflexion sur la **didactique** du plurilinguisme : les approches plurielles. L'idée est de ne pas isoler les langues, mais de viser une analyse interlinguistique en travaillant sur plusieurs langues et ainsi sensibiliser les élèves à la diversité des langues.

Son propos vise à « mettre en sécurité didactique les enseignants » et « mettre les élèves en sécurité linguistique »

Page 8/9
Retrouver L.Gajo
FOCUS Le regard du chercheur



« L'éveil aux langues nourrit intimement et, de manière privilégiée, les deux domaines des programmes « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » et « Explorer le monde ». Par des activités ludiques et réflexives sur la langue (comptines, jeux avec les mots, etc.), faisant place à la sensibilité, à la sensorialité, aux compétences motrices, relationnelles et cognitives des élèves, il contribue également à chacun des trois autres domaines du programme de maternelle. Cette approche sensible des LVE contribue au développement du langage oral et à la consolidation de la maîtrise du français, objectifs essentiels de l'école maternelle »

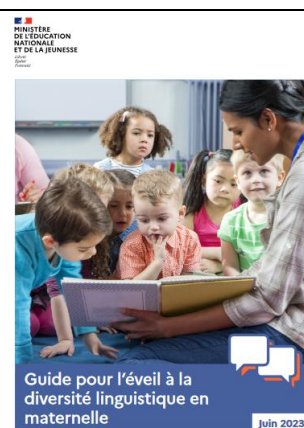
<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915455N.htm>

Exemple et Outil pour aider à la mise en œuvre :



Ouvrir l'école aux parents : L'exemple d'un atelier d'éveil aux langues

<https://www.canotech.fr/a/35672/ouvrir-lecole-aux-parents-lexemple-dun-atelier-deveil-aux-langues>



<https://eduscol.education.fr/document/50921/download>

A découvrir : une nouvelle « fiche repère » à retrouver sur le site [Maternelle 07](https://maternelle07.fr)



La boîte à question - fiche repère 6 : La coéducation

Les textes officiels

Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun (BO n°25 du 24-4-2013) : Des accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents : l'école est une information pédagogique. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle : la place essentielle du langage, notamment l'attention portée au développement d'une compréhension de plus en plus fine et d'un emploi du plus en plus riche de la langue française, le rôle du jeu (y compris dans le jeu libre) dans les apprentissages et dans la découverte que l'enfant fait du monde et des autres, l'importance des activités physiques et artistiques, etc.

« L'école maternelle joue un rôle essentiel dans la construction de la relation école-famille, dans la mesure où, avec elle, les parents apprennent à devenir parents d'élèves. Ainsi, le plan d'action pour l'école maternelle conforte la coopération des parents d'élèves avec l'équipe pédagogique pour mieux appréhender le parcours scolaire de leur enfant et concourir à sa réussite » (circulaire janvier 2019-plan maternelle)

Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 : Cette loi introduit officiellement le terme de "coéducation" et affirme l'importance de la coopération entre l'école et les familles pour la réussite et le bien-être des élèves.

Le dialogue avec les familles

Dès l'inscription	À la rentrée	Au quotidien
L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, et particulièrement lors de sa première année de scolarisation.	L'entrée à l'école maternelle est un moment décisif, en particulier pour un enfant de moins de 3 ans. C'est le début d'un parcours qui correspond fréquemment à une première expérience scolaire en collectivité, entrée de nouveaux repères affectifs, sociaux, spatiaux et temporels.	L'accueil au quotidien dans la salle de classe est un moyen de structurer l'enfant, l'enseignant reconnaît en chaque enfant un individu avec ses propres qualités et son âge. « un jeune enfant n'est pas un élément d'un ensemble : on lui offre toujours en étant son premier indépendamment des sollicitations que subit » A la demande de l'élève ou des parents des rendez-vous individuels peuvent être programmés tout au long de l'année.

4 axes pour réfléchir la coéducation au sein de l'école :

Document issu de l'intervention de L. LAFITTE (DSDEN 07) lors du séminaire coordonné de la maternelle - Mars 2022

Vous y retrouverez le lien vers le Digipad *Maternelle07*

Ou flashez le QRcode

